

## О ПРОЕКТЕ «ЛЕТНИЙ ИНСТИТУТ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ» НА БАЗЕ ПСКОВГУ

(28 июля – 10 августа 2025 года)

Международный образовательный проект «Летний институт», который реализуется по инициативе Министерства науки и высшего образования Российской Федерации уже третий год, собрал 125 иностранных специалистов по разным направлениям на базе различных университетов в Российской Федерации. «Летний институт» – это яркий пример того, что наука не имеет границ. Проект способствует обмену опытом, знаниями и идеями, расширяет горизонты исследований и, самое главное, он знакомит молодых исследователей и преподавателей из стран ближнего и дальнего зарубежья с последними достижениями российской науки, дает возможность получить реальное представление о состоянии российского образования.

В этом году уже в третий раз Псковский государственный университет традиционно открыл свои двери для 25 иностранных ученых-филологов (преимущественно русистов, ставших участниками проекта по результатам конкурсного отбора) из Республики Беларусь, Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана, Республики Сербии, Боснии и Герцеговины (Республика Сербская), Армении и Абхазии.

Двухнедельная программа «Летнего института», проводимого на базе ПсковГУ, была посвящена изучению русского языка как языка межнационального общения. Разработанная псковскими филологами дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Русский язык как инструмент межнационального взаимодействия» позволила участникам погрузиться в научно-исследовательскую проблематику и образовательные традиции филологической школы Псковского государственного университета, а также познакомиться с ведущими российскими учеными, занимающимися вопросами изучения коммуникационных основ межнационального общения, роли русского языка как языка межнационального общения в современном мире, анализа проблем и способов их решения в преподавании русского языка зарубежной аудитории.

Программа началась 28 июня с торжественного открытия, на котором участников приветствовали заместитель министра науки и высшего образования РФ Ольга Петрова, врио ректора ПсковГУ Сергей Николаев, ректор Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина Никита Гусев. К открытию «Летнего института» присоединились и участники 2024 года, которые поделились теплыми воспоминаниями о проекте. В этот

же день руководитель проекта Наталья Молчанова и руководитель образовательной программы Светлана Лукьянова презентовали образовательный маршрут проекта и познакомили участников с преподавательским составом, который привлечен к реализации образовательных модулей программы.

*Образовательная часть.* Основная цель проекта – погружение в российскую научно-образовательную среду, установление прочных профессиональных связей с коллегами из разных стран, продвижение русского языка, литературы и культуры за рубежом. Именно поэтому для реализации программы были отобраны ведущие эксперты ПсковГУ и партнерских вузов, которые поделились своим богатым опытом с коллегами из разных стран. Профессор Л. А. Капитанова прочитала лекцию «Проблематика национальной идентичности в условиях формирования современного многополярного мира: коммуникационные подходы и решения», а профессор А. Г. Разумовская на лекции «Локальные тексты русской культуры как научная проблема» продемонстрировала методические возможности образовательной экскурсии на примере посещения литературных мест Пскова. О важности продвижения русского языка за рубеж, трудностях и методах их преодоления говорила Л. Б. Воробьева в лекции «Современные подходы к продвижению русского языка и культуры за рубежом». Благодаря интерактивной лекции Л. М. Попковой «Новое в современном русском языке на рубеже тысячелетий», участники узнали о наиболее значимых языковых изменениях, которыми нельзя пренебрегать, особенно в контексте преподавания РКИ. В том, что язык не распознает границ и ограничений, методы его преподавания – также, участникам продемонстрировали члены группы «Отцы и дети» – преподаватели и студенты ПсковГУ. Лекция-концерт «Русская поэзия в современном музыкальном формате» познакомила слушателей с историей, географией, и культурой Пскова и Псковской земли, связанной с именем А. С. Пушкина, и, что очень актуально для преподавателей РКИ, продемонстрировала достаточно эффективную методику работы с лингвокультуроведческой информацией в иноязычной аудитории.

Профессор Т. Г. Никитина и профессор Е. И. Рогалева представили опыт создания специализированных учебных словарей («Разработка и использование фразеологических учебных словарей в иноязычной аудитории») и рассказали о наиболее актуальных направлениях лингвокультурологических исследований («Лингвокультурологические аспекты учебной фразеологии»). Благодаря экскурсии в Научно-образовательную лабораторию ПсковГУ «Социогуманитарная регионалика», участники узнали, что в качестве инструмента выстраивания межнационального взаимодействия может служить фольклор. О значимости исторического комментирования на уроках РКИ и приемах работы с таким материалом участникам говорила Ю. Н.



Грицкевич («Историческое комментирование в преподавании РКИ и организации внеучебной деятельности студентов. Образ человека в языке и культуре»). Такую важную проблему, как умение находить общий язык с представителями других культур, преодолевать все противоречия, закономерно возникающие в образовательном процессе, в котором сталкиваются носители разных языков, участники обсудили на занятии Г. Г. Масловой «Межкультурная коммуникация в образовательном пространстве университета».

В 2025 году разработчики программы особое внимание уделили проектной деятельности, точнее способам создания такого проекта, который бы максимально эффективно работал на продвижение русского языка и культуры в международном образовательном пространстве. Сложная задача обучения участников проектной деятельности в международных межвузовских командах была успешно решена Н. А. Смирновой, которая помогла участникам поэтапно преодолеть все трудности на пути написания оригинального проекта, ориентированного на уникальный результат («Проект: Территория притяжения (по продвижению русского языка и образования)»). Неотъемлемую часть современного образования представляют онлайн-курсы. Преимущества и недостатки такой формы работы, а также оптимальные приемы работы обсуждались на круглом столе «Онлайн-обучение РКИ: за и против» Н. С. Молчановой. Без сомнения, разнообразие тем и дискуссий свидетельствуют о том, насколько насыщенной и плодотворной была образовательная часть программы.

*Стажировки в партнерских университетах.* Кроме обучения в ПсковГУ, участники Летнего института прошли стажировки в трех ведущих университетах Москвы и Санкт-Петербурга. 3 и 4 августа участники проходили обучение в Москве, в одном из самых известных методических центров подготовки преподавателей РКИ – Государственном институте русского языка им. А. С. Пушкина. Иностранные специалисты познакомились с историей, инфраструктурой и профессорско-преподавательским составом Института Пушкина. Заместитель декана филологического факультета, доцент Андрей Щербаков прочитал участникам «Летнего института» лекцию «Современный русский язык: проблемы нормализации». Он обратил внимание слушателей на тенденции, которые наблюдают лингвисты в русском языке в последние годы, а также на некоторые вопросы языковой политики в России. Участникам была представлена деятельность двух лабораторий: Лаборатории исследований тактильной коммуникации и Лаборатории когнитивных и лингвистических исследований.

Молодые зарубежные преподаватели и исследователи прошли стажировку и в Санкт-Петербурге. 6 августа в Санкт-Петербургском государственном экономическом университете их встретил декан гуманитарного

факультета доцент А. А. Пруцких, который рассказал об особенностях взаимодействия СПбГЭУ с китайской студенческой аудиторией. Заместитель директора Центра изучения Китая и стран Юго-Восточной Азии А. А. Ковалева представила внеучебную деятельность Центра и рассказала участникам о реализуемых Центром проектах. Кроме того, программа стажировки в Санкт-Петербургском государственном экономическом университете включала экскурсию по историческому зданию главного корпуса университета и посещение книжного издательства «Златоуст», известного выпуском большого количества учебной литературы по РКИ.

7 августа свои двери для участников Летнего института открыл Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Стажировка началась экскурсией, познакомившей иностранных специалистов с историей вуза. Декан филологического факультета Е. Е. Силантьев поприветствовал присутствующих, а профессор кафедры межкультурной коммуникации И. П. Лысакова рассказала молодым преподавателям из разных стран об исследованиях и методических разработках ученых РГПУ им. А. И. Герцена. Н. Е. Никора на лекции «Обучение грамматике на среднем и продвинутом этапах» познакомила участников с новыми технологиями в обучении грамматике, представила проект «Продленка с Герценовским университетом».

*Культурная программа.* Благодаря насыщенной культурной программе, участники смогли не только повысить свои профессиональные навыки, но и насладиться богатой культурой Псковской земли. Молодые преподаватели и исследователи с первого дня начали погружаться в культурное своеобразие Северо-Запада России. На открытии их встретил замечательный фольклорный ансамбль «Плескава», в народном костюме, с традиционными песнями, а после официальной части участники посетили исторический центр города, Варлаамовскую башню и Псковский Кремль. В культурную программу были включены экскурсия по Федеральному музею-заповеднику «Поганкины палаты» и «Палаты Постникова», экскурсия в Изборск с посещением музея-усадьбы сето, где участники познакомились не только с бытом народа сето, их обычаями, верованиями и приметами, но и с их языком.

Ознакомление с богатым культурным наследием продолжилось и вне Пскова:<sup>1</sup> в Пушкинских Горах молодые преподаватели посетили Пушкинский заповедник «Михайловское», Святогорский Свято-Успенский монастырь, побывали на могиле А. С. Пушкина; в Печорах – в Свято-Успенском Псково-Печерском монастыре.

1 В течение научных стажировок в Москве и Санкт-Петербурге для участников также были организованы обзорные экскурсии.



*Итоги программы.* Во время реализации образовательных модулей проекта «Летнего института» преподаватели зарубежных вузов были распределены на 5 команд, каждая из которых должна была к завершению обучения представить результат совместной работы участников – международный межвузовский проект, способствующий продвижению русского языка как языка межнационального общения. Сложная работа команд во время проекта позволила командам представить на защите действительно оригинальные, ориентированные на практический результат проекты: (1) «Русская мозаика: собираем многополярный мир вместе» (проведение летней школы и фестиваля); (2) «Сшито-открыто» (международный поэтический конкурс среди студентов 3–4 курсов); (3) «Межкультурная лаборатория ИДеЯ» (проведение конференций, исследовательских семинаров и мастер-классов); (4) «Росчерком пера» (онлайн-марафон для школьников и студентов, изучающих русский язык как иностранный, фокусирующийся на культурном взаимодействии Боснии и Герцеговины, Казахстана, Кыргызстана, Сербии и Республики Беларусь) и (5) «5 дней по-русски» (образовательный лагерь в Пскове).

«Летний институт» закончился торжественной церемонией закрытия проекта, на которой первый проректор ПсковГУ Ольга Серова и руководитель проекта Наталья Молчанова вручили участникам удостоверения о повышении квалификации. Мы уверены, что установленные связи не только между участниками, но и между участниками и организаторами станут со временем еще крепче и что впереди нас ждут новые совместные проекты. Ведь всех нас объединяет русский язык!

*Тияна Балек\**

Университет в Нови-Саде  
Философский факультет  
Отделение славистики  
tijana.balek@ff.uns.ac.rs

*Наталья Молчанова\*\**

Псковский государственный университет  
Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций  
molcnatasha@yandex.ru

---

\* <https://orcid.org/0000-0002-1391-1570>

\*\* <https://orcid.org/0000-0001-6568-2397>